

**SIGNOS INIBIDORES E PROMOTORES
NO PROCESSO DE DECISÃO NO SE
TORNAR DOCENTE DE QUÍMICA**

VOLUME 2

Éverton Elizeu da Silva



**SIGNOS INIBIDORES E
PROMOTORES NO PROCESSO
DE DECISÃO NO SE TORNAR
DOCENTE DE QUÍMICA**



Todo o conteúdo apresentado neste livro é de responsabilidade do(s) autor(es).
Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição-SemDerivações 4.0 Internacional.

Conselho Editorial

Prof. Dr. Ednilson Sergio Ramalho de Souza - UFOPA
(Editor-Chefe)
Prof. Dr. Laecio Nobre de Macedo-UFMA
Prof. Dr. Aldrin Vianna de Santana-UNIFAP
Prof^a. Dr^a. Raquel Silvano Almeida-Unespar
Prof. Dr. Carlos Erick Brito de Sousa-UFMA
Prof^a. Dr^a. Ilka Kassandra Pereira Belfort-Faculdade Laboro
Prof^a. Dr. Renata Cristina Lopes Andrade-FURG
Prof. Dr. Elias Rocha Gonçalves-IFF
Prof. Dr. Clézio dos Santos-UFRRJ
Prof. Dr. Rodrigo Luiz Fabri-UFJF
Prof. Dr. Manoel dos Santos Costa-IEMA
Prof.^a Dr^a. Isabella Macário Ferro Cavalcanti-UFPE
Prof. Dr. Rodolfo Maduro Almeida-UFOPA
Prof. Dr. Deivid Alex dos Santos-UEL
Prof.^a Dr^a. Maria de Fatima Vilhena da Silva-UFPA
Prof.^a Dr^a. Dayse Marinho Martins-IEMA
Prof. Dr. Daniel Tarciso Martins Pereira-UFAM
Prof.^a Dr^a. Elane da Silva Barbosa-UERN
Prof. Dr. Piter Anderson Severino de Jesus-Université Aix Marseille

Nossa missão é a difusão do conhecimento gerado no âmbito acadêmico por meio da organização e da publicação de livros científicos de fácil acesso, de baixo custo financeiro e de alta qualidade!

Nossa inspiração é acreditar que a ampla divulgação do conhecimento científico pode mudar para melhor o mundo em que vivemos!

Equipe RFB Editora

Éverton Elizeu da Silva
(Organizador)

Volume 2

**SIGNOS INIBIDORES E
PROMOTORES NO PROCESSO
DE DECISÃO NO SE TORNAR
DOCENTE DE QUÍMICA**

1ª Edição

Belém-PA
RFB Editora
2023

© 2023 Edição brasileira
by RFB Editora
© 2023 Texto
by Autor
Todos os direitos reservados

RFB Editora
CNPJ: 39.242.488/0001-07
www.rfbeditora.com
adm@rfbeditora.com
91 98885-7730

Av. Governador José Malcher, nº 153, Sala 12, Nazaré, Belém-PA,
CEP 66035065

Editor-Chefe

Prof. Dr. Ednilson Souza

Diagramação

Worges Editoração

Revisão de texto e capa

Organizadores

Bibliotecária

Janaina Karina Alves Trigo Ramos

Produtor editorial

Nazareno Da Luz

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)



S578

Signos inibidores e promotores no processo de decisão no se tornar docente de Química-VOL 2 / Everton Elizeu -Belém: RFB, 2023.

16 x 23 cm
Livro em pdf.

ISBN 978-65-5889-587-9
DOI 10.46898/rfb.e3c2e43a-65df-43c7-9db3-40251dadd486

1. Educação. I. Elizeu, Éverton II. Título.

CDD 370

Índice para catálogo sistemático

I. Educação.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, minha família, meus pais, minha esposa e minhas filhas por me apoiarem no meu desenvolvimento e a minha avó, In memoriam, Amara Izabel que sempre demonstrou muito carinho e cuidado comigo.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	9
CAPÍTULO 3	
PERCURSO METODOLÓGICO	11
3.1 Participantes p1 a p10.....	12
3.1.1 Critérios De Inclusão E Exclusão	12
3.1.2 Recrutamento Dos Participantes:.....	13
3.2 Coleta De Dados	13
3.3 Análise Dos Dados	13
3.6 Aspectos Éticos.....	15
CAPÍTULO 4	
RESULTADOS E DISCUSSÃO	17
4.1 PESQUISADO 01.....	20
4.1.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	21
4.1.2 PERGUNTA PROVOCADORA	24
4.2 PESQUISADO 02	26
4.2.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	27
4.2.2 PERGUNTA PROVOCADORA	29
4.3 PESQUISADO 03	31
4.3.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	32
4.3.2 PERGUNTA PROVOCADORA.....	34
4.4 PESQUISADO 04.....	35
4.4.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	36
4.4.2 PERGUNTA PROVOCADORA	39
4.5 PESQUISADO 05	41
4.5.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	41
4.5.2 PERGUNTA PROVOCADORA	45
4.6 PESQUISADO 06	46
4.6.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	47
4.6.2 PERGUNTA PROVOCADORA	50
4.7 PESQUISADO 07.....	52
4.7.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	52
4.7.2 PERGUNTA PROVOCADORA	55
4.8 PESQUISADO 08.....	56
4.8.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	57
4.8.2 PERGUNTA PROVOCADORA.....	60
4.9 PESQUISADO 09.....	62
4.9.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	62
4.9.2 PERGUNTA PROVOCADORA.....	66
4.10 PESQUISADO 10.....	67
4.10.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	68
4.10.2 PERGUNTA PROVOCADORA.....	71

4.11 SÍNTESE DOS RESULTADOS	72
REFERÊNCIAS	80
CAPÍTULO 5	
CONSIDERAÇÕES FINAIS	77
ÍNDICE REMISSIVO	83
SOBRE O AUTOR	84

APRESENTAÇÃO

Nesse volume nos dedicaremos para analisar os dados coletados para esse estudo . Consequentemente, identificamos signos promotores e signos inibidores que vetorizaram em módulo, direção e sentido o indivíduo para a certificação institucional básica da docência em Química e o intervalo temporal significativo para a análise foi dado entre as séries finais do Ensino Fundamental até a matrícula no curso de Licenciatura. Para tal feito, faz-se necessário o arquétipo dos estudantes da Licenciatura em Química da UFPE-CAA dentro de um estudo de caso que facilitou o direcionamento para a exploração da problemática. Além disso, de tal forma que realizamos uma primeira coleta de dados mediada por um questionário online e, em consecutivo, a submissão a uma pergunta provocadora que resultaram na delação dos objetos simbólicos que os trouxeram para o curso em questão. Na primeira situação temos que a análise indica 70% dos participantes com maioria de signos inibidores para a escolha pela profissão docente o fato da reprovação para a entrada em outro curso de graduação.

CAPÍTULO 3

PERCURSO METODOLÓGICO

A metodologia do nosso trabalho possui natureza qualitativa, que usou a ferramenta do estudo de caso devido esta ferramenta possuir essencialmente a tendencia de direcionar o olhar para o caso em questão (Monteiro, 2018). Tão logo foi indispensável agregarmos também o caráter exploratório que mostrou sua necessidade de implemento aos métodos e técnicas compreendidas nessa dissertação devido ao pouco conhecimento específico acumulado na área de concentração desta pesquisa e também a necessidade de sistematização do conhecimento produzido desta natureza (Moresi, 2003).

3.1 Participantes p1 a p10

Sobre os participantes foram incluídos nas observações e bases desta pesquisa o alunado compreendido a partir do 5º período do curso de formação básica inicial de professores de Química da Universidade Federal de Pernambuco do Campus do Agreste. O grupo que foi submetido a coleta de dados que é um grupo de discentes a partir do quinto semestre deste mesmo curso e foram nomeados por termos genéricos como: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8 P9 e P10 para cada um dos participantes. Assim, Realizamos a análise de quais signos promotores e inibidores conduziram estes discentes para a escolha pelo curso de formação inicial na docência em Química.

3.1.1 Critérios De Inclusão E Exclusão

O critério de inclusão de participantes na pesquisa foi o de estar matriculado regularmente no curso de Licenciatura em Química da UFPE-CAA e que frequente regularmente as aulas das disciplinas matriculadas no semestre letivo quando foi aplicado o questionário sendo estes cursistas a partir do 5º período do curso. Foram excluídos da pesquisa os discentes em pleno gozo de licenças legais previstas em

lei e/ou em situação de trancamento de matrícula do curso de Licenciatura em Química e que não estavam cursando períodos menores que o 5º período do curso.

3.1.2 Recrutamento Dos Participantes:

Do recrutamento aconteceu uma abordagem coletiva em sala de aula onde fizemos uma exposição sucinta dos objetivos e procedimentos aos quais os discentes foram submetidos e pedido de autorização para análise e uso dos dados para a pesquisa em questão.

3.2 Coleta De Dados

Na coleta de dados ocorreu no primeiro momento a submissão do público de dez alunos do curso de Licenciatura em Química da UFPE-CAA que estavam compreendidos como alunos cursistas do primeiro ciclo de formação inicial da docência em Química, a partir do quinto semestre. Depois desta fase da primeira coleta, fizemos uma pergunta provocadora, para identificar os signos promotores ou inibidores identificados através do questionário (Boni, 2005). Assim, os instrumentos para coleta de dados foram:

- Questionário: elaborado com 05 perguntas sobre os principais motivos que fizeram o participante escolher fazer o curso de Licenciatura em Química, que se encontra no Apêndice I;

- Pergunta provocadora: a ser elaborada a partir da análise feita do questionário, que se encontra no Apêndice II, as respostas obtidas com nessa etapa foram gravadas em áudio.

3.3 Análise Dos Dados

QUESTIONÁRIO: da análise de dados aconteceu de forma que foram identificados os signos que influenciaram na escolha do partici-

pante em cursar Licenciatura em Química. Assim o questionário por definição constitui-se por uma sequência ordenada de perguntas na qual as respostas ocorrem sem que o pesquisador esteja presente, sendo essa ferramenta uma que proporciona maior liberdade na construção das respostas devido o anonimato (Oliveira, 2016. p.80). Dentro do processo de análise, a perspectiva da Psicologia Cultural da Dinâmica Semiótica incluídas como instrumento analítico que classificou estes signos como promotores ou inibidores (Braga, 1999).

Quanto aos signos que foram identificados no percurso da coleta de dados tivemos a tarefa de os compreender como agentes promotores para a escolha feita em aceder a formação na Docência em Química. Os agentes promotores poderão ser signos promotores ou signos inibidores para um determinado fim, portanto o signo que o fez este percurso de formação para a Docência em Química poderá ter sido até um signo inibidor (Valsiner; Cabell, 2012). Destacando-se assim os aspectos sociais, culturais e históricos de cada um destes signos quando de fato evidencia-los na trajetória de cada participante da pesquisa (Santaella, 2017). O signo é uma representação de qualquer elemento que possa ser interpretado de maneira diferente por diferentes culturas, etnias ou grupos sociais (Santaella, 2017). Esta representação pode ser expressa por meio de palavras, símbolos, imagens, sons ou até mesmo ações. Ao considerar os aspectos sociais, culturais e históricos de cada signo, é possível compreender a forma como cada participante da pesquisa está vivenciando e interpretando esta representação e também é possível explorar quais são as crenças, valores e experiências de vida de cada participante, bem como o modo como estes influenciaram sua compreensão e interpretação (Santaella, 2017).

3.6 Aspectos Éticos

Nosso trabalho de pesquisa apresentou para os participantes que foram submetidos aos questionários e pergunta provocadora, riscos, que podem ser de ordem de vazamento de informações coletadas no questionário; Divulgação de dados confidenciais; medo de repercussões eventuais. No entanto, tomamos os devidos cuidados com os dados coletados nos questionários fazendo o armazenamento em uma pasta digital codificada e apenas tem acesso as informações o pesquisador principal para diminuir a chance de vazamento das informações confidenciais. Já sobre o medo de repercussões eventuais podemos diminuir a chance destes eventos ocorrerem devido a dissociação do nome verdadeiro do participante para associação a uma identificação genérica para impedimento de possíveis intercorrências de natureza diretamente ligada as informações do sujeito participante.

Já sobre os benefícios que esta pesquisa traz para os participantes é a identificação dos signos que mediaram a escolha pela formação em docência em Química e características individuais que estão relacionadas a essa escolha. Essas informações ajudaram o pesquisador a compreender a dinâmica da decisão dos futuros professores e como esse processo se desenvolveu.

Sobre os benefícios diretos aos participantes podemos observar a identificação dos elementos sentimentais que o levaram a escolha do curso em Docência em Química por este ter lhe proporcionado um conjunto de sensações positivas sobre ele ou se a sua escolha teve origem em uma visão negativa de uma outra situação anterior e através deste sentimento negativo lhe fez escolher a docência em Química.

Além disso, os participantes, da pesquisa, tiveram a oportunidade de reunir seus dados coletados referentes a esse trabalho,

que de forma dissociada a sua identidade, servirá de base para outras pesquisas, o que será útil para outras pesquisas relacionadas a Psicologia Cultural da Dinâmica Semiótica. Esta pesquisa também é significativa para a disseminação científica de informações sobre Psicologia Cultural Semiótica, possibilitando não somente a reflexão crítica sobre esse tema, mas também ampliando o conhecimento acerca dos seus desdobramentos e possibilidades. Com isto, os resultados desta pesquisa aumentam a consciência sobre a motivação para ingressar na docência em Química, e podem ser usados para aprimorar programas de ensino e formação.

A coleta de dados foi iniciada após a aprovação do projeto de pesquisa pelo CEP e o cronograma proposto foi cumprido. O orçamento financeiro desta pesquisa foi de inteira responsabilidade do pesquisador principal. Os dados coletados nesta pesquisa (questionários, pergunta provocadora), estão armazenados em (pastas de arquivo codificada no computador pessoal), sob a responsabilidade do pesquisador principal, no endereço (rua Abílio Floro, nº12, bairro: Centro, cidade: Toritama, UF:PE), pelo período de mínimo 5 anos.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesse capítulo trataremos da análise dos dados coletados na Universidade Federal de Pernambuco/UFPE-CAA. Da estrutura analítica dos dados temos em primeiro plano a apresentação dos signos promotores e inibidores que foram reconhecidos através do questionário individual, conforme está descrito no Apêndice-I, que os participantes foram submetidos. No questionário, a pergunta inicial tratava sobre a figura do docente de Química e sua atuação, no percurso do Ensino Médio, foi um agente que o incentivou o participante a escolher pelo curso de Licenciatura em Química através da atuação docente no cotidiano escolar. A segunda questão abordava as narrativas construídas através dos discursos dos pais ou responsáveis sobre a estabilidade financeira derivada da profissão docente, sendo recompensadora ou não, e se essa situação incentivou ou não a adesão para a formação na docência. Sobre a questão três, ela tocava no fator financeiro envolvido na imagem da profissão docente detida pelo participante através da declaração se entendia a carreira docente como uma possibilidade de construir uma vida financeira satisfatória originada a partir do trabalho docente. O quarto questionamento explorava se haveria a possibilidade de acessar outra formação superior que não fosse a Licenciatura em Química através da nota que o participante obteve no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM. O questionamento de número cinco examinava qual era a visão de facilidade no entendimento e estudo dos conteúdos da disciplina de Química no período do Ensino Médio que o participante possuía.

Em consecutivo à identificação dos signos que promoveram ou inibiram a escolha para a Licenciatura em Química através do questionário individual, os participantes da pesquisa foram conduzidos a uma pergunta provocadora, conforme está descrito no Apêndice-II, que era constituída do esclarecimento ao participante de que o questionário ao qual foi respondido, no primeiro momento, passou por

uma análise que resultou na identificação de grupos de convivências, realidades vividas no seu cotidiano e imagens a respeito de profissionais que geraram sentimentos que levaram o participante a culminar na escolha pela Licenciatura em Química. Esses grupos foram identificados como: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com os conhecimentos da disciplina de Química.

Consideramos como vivências escolares as práticas acontecidas na escola por diversos atores sociais e de seus vários setores de atuação como sendo os coordenadores pedagógicos que institucionalmente desempenham as atividades de planejamento e orientação as práticas docentes na escola; as ações das equipes gestoras como organizadores de eventos intraescolares direcionados para o público discente objetivando a ampliação de conhecimento de mundo na área da profissionalização e equipe administrativa escolar que compreende os funcionários que monitoram, organizam e zelam pelo funcionamento administrativo burocrático da instituição (Freire, 1996. p.24).

Sobre o Núcleo Familiar consideramos as famílias com casal heterossexual com filhos; famílias de pais separados; famílias constituídas por casais homossexuais com filhos; famílias monoparentais; famílias formadas por união de pessoas com filhos de outros casamentos e famílias alicerçadas nos aspectos afetivos de proximidade com entes e que os definem como família para que assim a diversidade moderna social da família seja entendida (Campos, 2022. p.04).

Quanto a Imagem da Profissão Docente avaliamos como sendo o produto da convivência em sala de aula, o impacto da prática docente na vida do aluno e o sensu de responsabilidade exercido na formação do discente (Campos, 2020. p.04) e que compilados gerou a imagem desse profissional para o participante da pesquisa.

O Processo Seletivo contempla o percurso que envolve a participação no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM e o Sistema de Seleção Unificada-SISU ao qual o participante foi submetido para o acesso a matrícula no curso de Licenciatura em Química.

Das habilidades com os conhecimentos da disciplina de Química foi englobado o grau de participação nas atividades teóricas e práticas vivenciadas na disciplina de Química no período do Ensino Médio sendo auto declarativo a afirmação de ter facilidade em aprender conceitos químicos ministrados em sala de aula.

4.1 PESQUISADO 01

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas, da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas, desta etapa, haja visto a necessidade de abrangermos uma área geográfica maior devido as residências dos participantes ocorrerem distantes da sede da universidade, tomou-se esse formato digital como meio mais eficiente para acesso dos participantes a primeira etapa da pesquisa (Oliveira, 2016. P.08). No questionário a primeira questão teve a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscou esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; já a terceira questão incumbiu-se de reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejou compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão teve o papel de buscar o esclarecimento do pesquisando sobre suas habilidades com o estudo

conceitual da Química teórica ao qual foi exposto na etapa do Ensino Médio. No segundo momento os pesquisandos foram submetidos a uma pergunta provocadora que buscou identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.1.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 01” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas: a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos e ocorre o relato de evidência da dificuldade que a Escola Pública apresenta em os professores sempre buscaram discutir as problemáticas conceituais e vivenciar práticas laboratoriais da disciplina; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social e seu relato esclarece que o reconhecimento social poderá ocorrer no entanto o retorno financeiro não é equiparado ao esforço debitado no percurso formativo para a docência em Química; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e expôs que havia uma segunda opção que era a de ingressar na Graduação em Engenharia de Produção no entanto o reconhecimento social e papel da profissão docente foram mais predominantes para a escolha da formação profissional e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do

Ensino Médio e assim o pesquisado relatou que o modelo que ocorria as apresentações dos conteúdos não eram acompanhados de “contextualização” deixando assim, suas habilidades com o conhecimento da disciplina um pouco prejudicados.

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos das vivências escolares e imagem da profissão docente como dos grupos principais de incentivo para a escolha. Nós podemos aferir essa assertiva ao observarmos trechos da transcrição do seu relato como: “a formação humana construída pelo professor me incentivou a escolher a profissão” e “conviver com os professores despertou a minha vontade” sendo possível delimitar a tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

As perguntas feitas ao participante da pesquisa no primeiro momento através do questionário no formato online, foi esquematizada a seguir no QUADRO-01 que contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 1 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>"Sim, apesar das dificuldades da escola pública, sempre tentavam discutir e apresentar essa ciência."</i>	Exemplo dos profissionais	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>"Não"</i>		Reconhecimento financeiro negativo.
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>"Social eu acredito que sim, pois Química e as ciências em geral estão interligadas também com conhecimentos sociais, políticos e humanístico. Conhecimento financeiro não é uma parte tão inerente da formação, ao meu ver."</i>	Reconhecimento social.	
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Sim, minha segunda opção seria engenharia de produção."</i>		Processo seletivo.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados diretamente com o tema?	<i>"Mais ou menos. Nem sempre o conteúdo vinha acompanhado de contextualização."</i>		Não havia afinidade com o aprofundamento do estudo da disciplina durante a escola.

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera institucional a experiência que o indivíduo 01 relata ter tido foram positivas e o levaram a enxergar a profissão docente da área de Química sendo positiva. Apesar de os problemas vividos

diariamente por professores tanto dentro da sala de aula com os alunos tanto quanto com gestores e coordenadores escolares. E a resposta 01 é um signo promotor referente a escolha para a profissão docente.

Já no Núcleo Familiar os pais não sinalizaram a escolha como uma boa alternativa para a vida profissional devido aos baixos salários praticados na grande maioria das escolas. A resposta 02 foi um signo inibidor para a escolha da Licenciatura.

No entanto, a imagem profissional que representa a profissão tem uma relevância alta devido ao caráter formador que a profissão tem e da dependência que a sociedade tem dessa classe. A resposta 03 foi classificada no percurso como um signo promotor para a escolha da Licenciatura.

O processo seletivo, neste caso, foi um signo inibidor devido a Licenciatura não ser a primeira opção, do indivíduo pesquisado, porém foi a alternativa que lhe foi dada. Assim a resposta 04 foi um signo inibidor.

Dá esfera do conhecimento científico, podemos perceber é que o indivíduo pesquisado não possuía interesse relevante no aprofundamento dos estudos em conceitos e teorias químicas no período escolar. Devido a estas características a resposta 05 foi classificada como um signo inibidor.

4.1.2 PERGUNTA PROVOCADORA

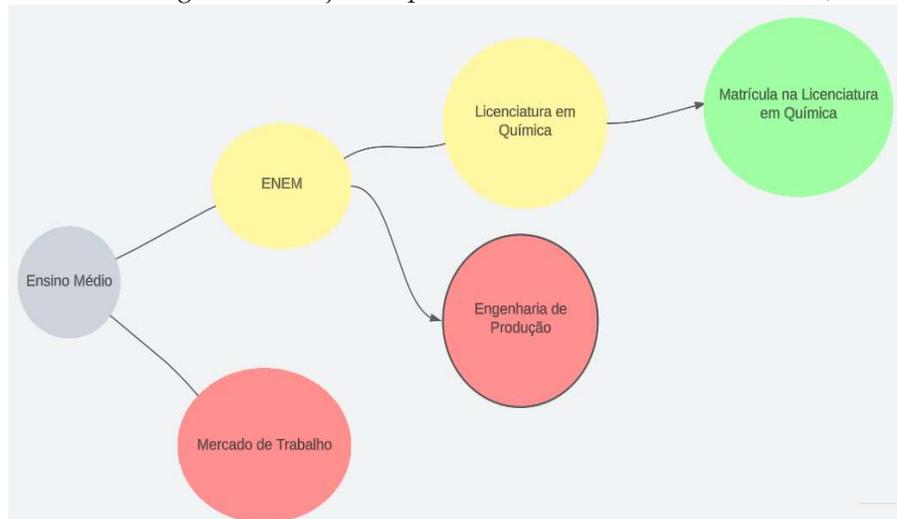
Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

A participante relatou as vivências escolares como sendo o fator predominante para a escolha do curso de Licenciatura em Química haja visto que a imagem adquirida no percurso escolar institucional do Ensino Médio reforçou essa decisão. No período do Ensino Médio o encantamento pelas Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias abriram outras possibilidades de formação e que fez surgir o desejo em seguir a formação em Engenharia de Produção no entanto o processo seletivo inibiu essa escolha devido a nota obtida no ENEM ser insuficiente.

A Imagem Docente também fez com que ocorresse o reforço pela escolha da Licenciatura devido as observações da função do profissional docente ultrapassar o limite de ensino de conteúdo e aprendizagem da disciplina. Sobre o Núcleo Familiar a posição tomada pela família é o de que não há reconhecimento financeiro que justifique o esforço do percurso de formação e de se submeter ao futuro ambiente de trabalho específico da profissão. Sobre as habilidades com a disciplina de Química o relato acontece com a afirmação da facilidade e prazer em estudar os conteúdos ministrados nas aulas e que esse ambiente promovia sim uma tendência para a escolha de profissões ligadas a Química.

O ENEM não foi um agente que facilitou a escolha pelo curso devido as notas referentes as Ciências da Natureza terem sido relativamente baixas devido a estrutura da prova em que a demanda maior de estudo foi direcionada para a Redação e Linguagem e suas Tecnologias.

FIGURA 1 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.2 PESQUISADO 02

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora

que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.2.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 02” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas evidenciamos a terceira questão que buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social, ele relatou que existe uma baixa valorização da profissão docente hoje na sociedade e que apenas uma pequena parcela da categoria docente recebe esse reconhecimento social elevado sendo um fator desmotivador para a escolha da profissão

No segundo momento abordamos o indivíduo, gravando o áudio do seu relato, de modo que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: Núcleo Familiar como o fator mais destacado e habilidades com o conhecimento em Química como os grupos principais de incentivo para a escolha da carreira docente. Essa assertiva observasse nas transcrições do seu relato como: “ter minha mão como professora já me adiantava a perspectiva econômica positiva da profissão” e “tive facilidade no estudo por conta das metodologias vivenciadas” delimitando assim a tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Das perguntas realizadas ao participante da pesquisa na primeira ocasião através do questionário no formato online foi

diagramado a seguir no QUADRO-02 e nele contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

QUADRO 2 – SIGNOS PROMOTORES E SIGNOS INIBIDORES.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	“Sim”	Admiração pelos professores.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	“Sim”	Reconhecimento financeiro.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	“Não exatamente. Devido à baixa valorização de professores no Brasil, seja no campo social ou político, é uma estratégia muito complexa para obter tais reconhecimentos.”		Ausência de reconhecimento social.
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	“Sim”	Não havia outra escolha.	
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	“Sim”	Facilidade no estudo da disciplina.	

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera institucional a experiência que o indivíduo 02 relata ter tido admiração pelos professores que levaram a sentir a necessidade de experimentar ser um profissional docente da área de Química sendo uma forma positiva de ver a profissão Docente. E a resposta 01 é um signo promotor referente a escolha para Licenciatura em Química.

Já no Núcleo Familiar os pais reforçam que essa profissão é recompensadora financeiramente devido possuírem muitas vagas para concursos públicos que garantem estabilidade financeira. Assim a resposta 02 foi classificada como um signo promotor.

No entanto, a imagem profissional que representa a profissão não remete a uma profissão que tem reconhecimento social em nosso meio como um engenheiro ou médico e estas comparações foram negativas para a escolha da Licenciatura. Assim a resposta 03 foi classificada como um signo inibidor.

O processo seletivo, neste caso, foi um signo promotor devido a Licenciatura ser a única opção do indivíduo pesquisado. Assim a resposta 04 foi um signo promotor.

Dá esfera do conhecimento científica o pesquisado 02 possuía muito interesse em estudar os conteúdos referentes a disciplina de Química na escola. Portanto na resposta 5 o signo foi classificado como promotor para a escolha da Licenciatura em Química.

4.2.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

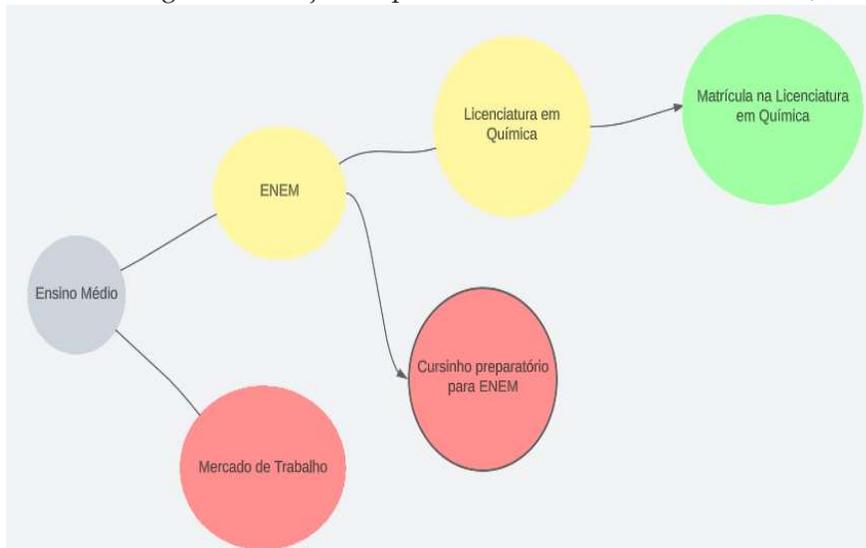
O participante relatou que em primeiro momento as habilidades com o estudo da disciplina de Química no período do Ensino Médio foi o componente com maior relevância para a escolha da Licenciatura em Química sabendo que suas notas eram satisfatórias e as vivências escolares relacionadas ao ensino de Química lhe traziam cada vez mais interesse no estudo e aprofundamento nos conhecimentos teóricos conceituais da disciplina.

O seu Núcleo Familiar foi um fator que inibiu a escolha para a formação da carreira docente apesar de sua mãe ser professora, a mãe relatava cotidianamente os intemperes profissionais tanto da esfera financeira como sociais envolvidos na práxis diária escolar e que esse compartilhamento de informações não era positivo.

A Imagem Docente foi um fator promotor para a escolha da formação na Docência em Química e este reforço foi promovido através da postura e modos operandi da sua professora de Química do Ensino Médio a qual ministrava aulas estimulantes ao aprofundamento do estudo da disciplina.

O processo seletivo foi um fator promotor para a escolha devido as notas e pesos das áreas do conhecimento da prova do ENEM terem facilitado o ingresso na Licenciatura em Química.

FIGURA 2 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.3 PESQUISADO 03

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo

momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.3.1 ANALISE DO QUESTIONÁRIO

O “Pesquisado 03” teve sua coleta ocorrida em duas etapas das quais a primeira foi de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas destacamos a quarta questão que ensejava compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e que nesse caso foi um fator inibidor para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química haja visto que ocorreu uma reprovação no processo seletiva para a Licenciatura em Matemática.

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: imagem da profissão docente como o fator mais decisivo para a escolha da Licenciatura e o Núcleo Familiar que formam o conjunto promotor principal. Aferindo essas afirmações com as transcrições do seu relato em trechos como: “minha mãe acha a profissão de professor a mais importante da sociedade, ao lado do médico” e “se não tivesse tido bons professores de Química não teria escolhido esse curso” assim, tornando possível delimitar a tomada de decisão que promoveu a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Estas perguntas respondidas do envolvido da pesquisa no primeiro instante através do questionário no formato online foi organizado a seguir no QUADRO-03 e nesse contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 3 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	"Sim"	Boas práticas dos professores da disciplina.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	"Sim"	Reconhecimento financeiro.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	"Sim"	Status social.	
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	"Sim, Matemática"		Reprovação no processo seletivo de Licenciatura em Matemática.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	"Sim"	Facilidade no estudo da disciplina de Química.	

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera institucional escolar as boas práticas docentes construíram experiências positivas que fizeram o indivíduo 03 sentir a vontade de engajar-se mais nas aulas da disciplina de Química e também estimular a necessidade de seguir a carreira Docente. E a resposta 01 classificasse em um signo promotor para a escolha da Licenciatura em Química.

Já no Núcleo Familiar os pais acreditam que a profissão de professor de Química oferece uma efetiva sustentabilidade econômica por terem muitas vagas disponíveis no mercado. Assim, a resposta 02 foi classificada como sendo um signo promotor para a escolha da Licenciatura em Química.

Na imagem profissional o status que representa a profissão confere ao profissional um reconhecimento em nosso meio como formador da sociedade. Assim a resposta 3 foi classificada como um signo promotor.

O processo seletivo foi um signo inibidor devido a Licenciatura em Matemática por ter sido sua primeira opção e que teve uma reprovação no processo seletivo que culminou na escolha pela Licenciatura em Química devido a nota do ENEM. Assim a resposta 04 foi um signo inibidor.

Dá esfera do conhecimento científica o pesquisado 03 possuía muito interesse em estudar os conteúdos referentes a disciplina de Química no Ensino Médio. Portanto na resposta 05 é um signo promotor para a escolha da Licenciatura em Química.

4.3.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/

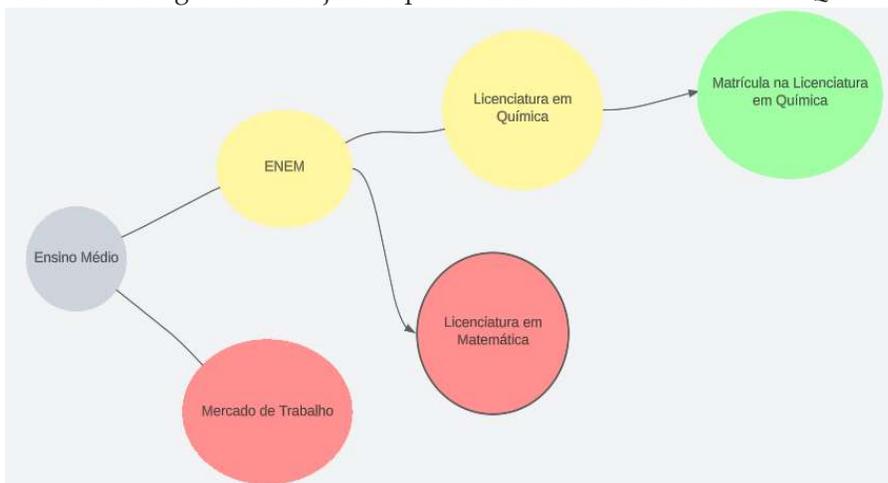
Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

O entrevistado relatou que a imagem da profissão docente foi o fator mais relevante na sua escolha para a Licenciatura em Química.

Seu Núcleo Familiar foi também promotor para a escolha da Licenciatura por conta do incentivo da sua mãe que tem na imagem do professor e do médico as profissões mais importantes para a sociedade.

As vivências escolares foram promotoras para a escolha da formação para Docência por a escola do Ensino Médio valorizar a imagem dos profissionais da educação somado a práticas educacionais em sala de aula que fortaleceram, no passar do tempo, a escolha por essa profissão.

FIGURA 3 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.4 PESQUISADO 04

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção

de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.4.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 04” ocorreram em duas etapas em que a primeira se deu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas: a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos e o relato foi o de que a experiência com as aulas de Química no Ensino Médio foram ruins devido à falta de formação do professor da disciplina na área específica, sendo assim, um signo inibidor para a escolha da profissão de Docente em Química; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis

exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar e ele descreve que sua família sempre enxergou que a profissão de professor são bem remunerados sendo assim um signo promotor para sua escolha; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social e o pesquisado foi claro na sua afirmação de que na atualidade não há reconhecimento social dos docentes; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química sendo exposto que a primeira opção seria a graduação em Ciências Biológicas no entanto houve uma reprovação para o seu acesso sendo um signo inibidor que contribuiu para a escolha da Licenciatura em Química.

A segunda abordagem ao pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: Núcleo Familiar e habilidades com os conhecimentos da disciplina de Química como dos grupos principais de incentivo para a escolha. Nós podemos confirmar essa asseverativa ao observarmos transcrições do seu relato como: “tenho facilidade em entender os conceitos químicos” e “minha família me apoiou muito nessa decisão de ser professor” possibilitando a demarcação da tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Aquelas perguntas feitas ao integrante da pesquisa na primeira fase através do questionário no formato online, foi estruturado a seguir no QUADRO-04 e que contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos

atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 4 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>"Infelizmente não, o professor não tinha formação na área."</i>		Aulas desmotivadoras no Ensino Médio na disciplina de Química.
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>"Sim, acreditam que professores ganham bem."</i>	Reconhecimento financeiro.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>"Infelizmente não, pois a profissão ainda não é valorizada como deveria e isso acontece muitas vezes entre os pares."</i>		Relevância social baixa na minha cidade.
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Na atualidade não, mas não época, também tentei ciências biológicas."</i>		Reprovação no processo seletivo de Ciências Biológicas.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	<i>"Sim, quando os professores envolvem os estudantes nas aulas, sempre sentimos a vontade de aprender mais."</i>	Facilidade no estudo da disciplina de Química no Ensino Médio.	

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera institucional escolar a experiência do pesquisado é negativa devido as práticas docentes aplicadas nas aulas da disciplina

terem estimulado o aluno a participar da construção do conhecimento proposto pelo professor. E a resposta 01 classificasse em um signo inibidor para a escolha da Licenciatura em Química.

O Núcleo Familiar do pesquisado 04 tem uma visão positiva de retorno financeiro para a profissão docente. A resposta 02 foi classificada como um signo promotor para a escolha da carreira Docente.

Sobre a imagem profissional a referência que o pesquisado 04 tem é a de baixa relevância social da carreira docente em Química. Assim a resposta 03 foi classificada como sendo um signo inibidor.

No processo seletivo o indivíduo pesquisado, nesse caso, foi reprovado na seleção do SISU para uma vaga no curso de Graduação em Ciências Biológicas. Sendo a resposta 04 classificada como um signo inibidor para a escolha à Licenciatura em Química.

A resposta 05 foi classificada como um signo promotor para a escolha da carreira docente em Química devido haver facilidade em estudar a disciplina conceitualmente quando estava na escola.

4.4.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

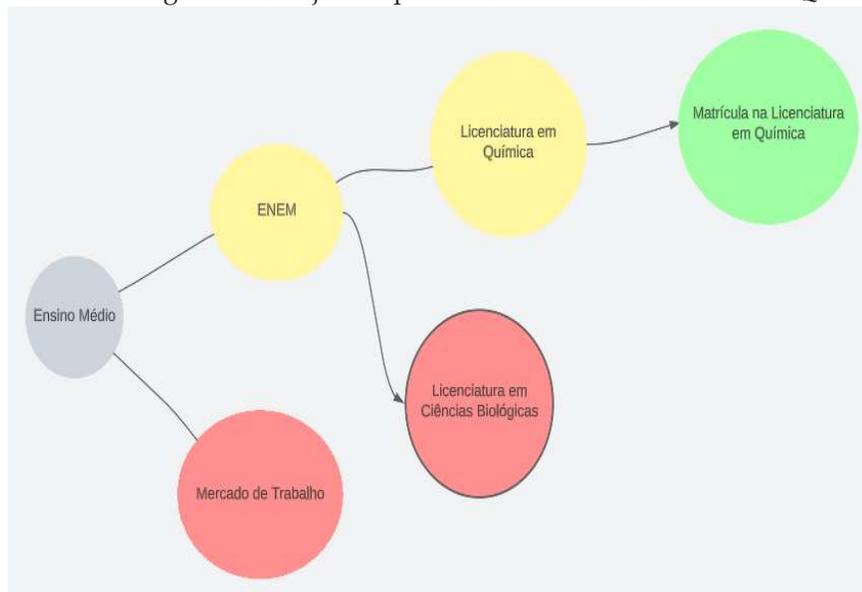
O participante relatou que o conjunto que mais o incentivou para realização da escolha pela Licenciatura em Química foi o Núcleo Familiar através do apoio que seus pais promoveram quando houve o compartilhamento do desejo em ser professor.

Sobre as habilidades com o estudo dos conteúdos da disciplina de Química afirma ter facilidade em aprender o conteúdo e interesse em aprofundar os conhecimentos referentes a área das Ciências da Natureza no período do Ensino Médio.

As vivências escolares proporcionadas pela Instituição Escolar não foram motivadoras e ele acredita ser pôr o perfil muito tradicionalista da Escola que cursou o Ensino Médio.

Sobre a Imagem Docente ele afirma que os professores titulares da disciplina de Química em todo o seu percurso no Ensino Médio não eram habilitados para o ensino da disciplina e não promoviam práticas pedagógicas estimulantes para a aprendizagem e estudo do conteúdo científico da disciplina.

FIGURA 4 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.5 PESQUISADO 05

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.5.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 05” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas: a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos e ele

afirma que sua professora do Ensino Médio da disciplina de Química sempre a motivou a ingressar na profissão docente e “também eu tinha muita afeição pelas aulas dessa professora” foi um signo promotor; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar afirmou que seus pais acreditam que os benefícios financeiros podem ocorrer através da efetivação do cargo por meio de concursos públicos e essa é uma boa opção para uma vida financeira estável sendo um signo promotor; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social relata que há sim um reconhecimento social sendo um signo promotor para a escolha; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e relatou que a sua primeira opção seria a graduação em Biomedicina e por reprovação no acesso a bolsa de estudos em Universidade particular optou pela Licenciatura em Química. Pôr fim, a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e confirmou sua facilidade no estudo dos conceitos químicos.

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: imagem da profissão docente como o maior fator para a escolha e habilidades com os conhecimentos da disciplina de Química como segundo fator mais relevante que formam o grupo principal de incentivo para a escolha da Licenciatura em Química. Nós podemos identificar essa assertiva ao observarmos transcrição

do trecho do seu relato como: “tinha muita facilidade no estudo dos conteúdos de Química na Escola” sendo possível demarcar a tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Suas perguntas realizadas ao colaborador da pesquisa na primeira intervenção através do questionário no formato online, foi sistematizado a seguir no QUADRO-05 e nele contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 5 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>“Sim, durante o ensino médio minha professora de química (inclusive, ex aluna da ufpe) sempre me incentivava no ingresso ao curso de licenciatura em Química, além disso a forma como ela abordava os conteúdos também me faziam ter afeição e interesse pela disciplina.”</i>	Desejo em cursar a mesma Universidad e que a professora do Ensino Médio cursou sua Licenciatura em Química.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>“Em parte. Sempre buscam expor seus ideais quanto a efetivação/concurso, mas deixam bem claro que não confiam em contratos.”</i>	Reconhecimento financeiro através dos concursos públicos.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>“Sim”</i>	Reconhecimento social da profissão.	

Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Não. Na verdade, a Licenciatura em química foi a minha "2º opção". Eu gostaria de cursar biomedicina, porém não consegui 100% prouni e não tinha dinheiro para custear a porcentagem que precisava e também não queria ter que ir pra outra cidade (e nem teria condições disso), a licenciatura em Química foi a opção especialmente por eu me identificar com química no ensino médio."</i>		Reprovaçã o no processo seletivo de Biomedici na.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	<i>"Sim, pro muitas vezes, desde o ensino médio eu sentia necessidade de compreender mais a fundo o motivo de tais fenômenos."</i>	Facilidade com o estudo da disciplina na escola.	

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera de formação institucional as vivências do indivíduo pesquisado 05 foi incentivado a cursar a Licenciatura em Química por ter a necessidade de cursar a Licenciatura no mesmo ambiente que sua então professora de Ensino Médio formou-se. Sendo classificado como um signo promotor a resposta 01.

O Núcleo Familiar indica a escolha por uma formação docente em Química como sendo tendenciosamente propícia ao provimento de salário condizente ao esforço da profissão. Logo a resposta 02 é classificada como sendo um signo promotor para a escolha docente.

Na resposta 03 o pesquisado afirmou que existe um reconhecimento social diretamente proporcional ao esforço da profissão e sua importância para a sociedade. Tão logo a resposta 03 é classificada como um signo promotor.

No acesso ao Ensino superior, nesse caso, o pesquisado foi reprovado no processo seletivo SISU para uma vaga no curso de

Biomedicina. A resposta da pergunta 04 foi classificada como um signo inibidor atrelado a escolha da docência em Química.

Na afinidade com a disciplina, ela ocorria de forma marcante e motivadora e que estimulou o pesquisado a escolher a carreira docente. Por isso a resposta 05 classificasse como sendo um signo promotor.

4.5.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/ Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

A participante relata que a imagem da profissão docente foi decisiva para a escolha da Licenciatura em Química devido o reconhecimento que construiu no decorrer do seu percurso escolar, quando aluna, e conviveu com professores que marcaram sua vida de forma positiva como profissionais importantes para a formação de um cidadão.

Atrelado a contribuição positiva das vivências escolares suas habilidades com o estudo da disciplina de Química foram muito importantes no desenvolvimento dessa escolha para a docência.

O Núcleo Familiar não me incentivou a escolha da profissão docente devido ter vários familiares professores que paulatinamente me alertavam para hostilidade vivida no ambiente profissional e a deficitária remuneração praticada na profissão.

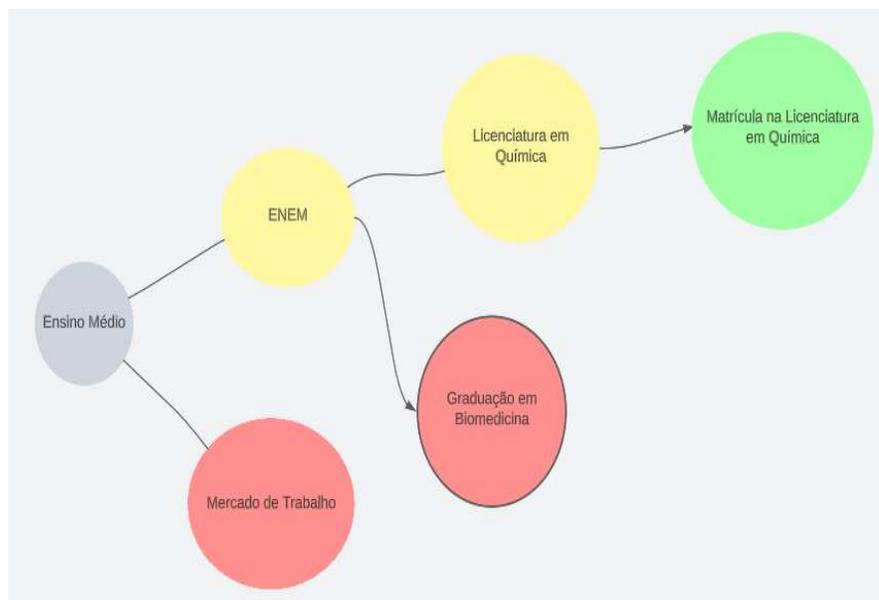


FIGURA 5 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.
Fonte: Elizeu, 2023

4.6 PESQUISADO 06

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da

química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.6.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 06” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas: a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos e em seu relato descreve a prática de copiar páginas do livro da disciplina de Química no caderno uma situação de aversão pelo estudo da área e esse sentimento desencadeado pelos seus professores foi um signo inibidor; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar e o indivíduo relatou que seu pai acredita que ele tem mais chances de ser suficiente financeiramente estando na carreira docente sendo um signo promotor; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social e falou que o conhecimento social é relevante da classe docente na atualidade sendo assim um signo promotor e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e foi relatado que não havia muita aproximação com as aulas de Química

porém o desejo de cursar a Licenciatura ocorreu através de uma aula de Biologia no Ensino Médio.

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: processo seletivo como o grupo principal de incentivo para a escolha. Nós podemos ver essa afirmação com o trecho da transcrição do relato: “minha nota dava para passar em: Matemática, Física, Química e Pedagogia mas optei por Química por ser mais próximo da área de estudo da Medicina porque queria trocar de curso depois” confirmando assim a tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

As perguntas selecionadas para o comparsente da pesquisa no primeiro momento através do questionário no formato online, foi disposto a seguir no QUADRO-06 e contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 6 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>“Definitivamente não. Química foi minha segunda opção, mas meus professores não eram nem sequer formados na área. eu particularmente detestava química. Era chato ter que copiar várias páginas do livro e depois escrever e responder as questões.”</i>		Professores que lecionaram a disciplina na escola que estudei o Ensino Médio não eram formados na área.

Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>"Sim. Principalmente meu pai. Eu ainda quero cursar medicina futuramente Mas meu pai é contra, pois segundo ele Em química eu tenho mais oportunidades"</i>	Incentivo principal do pai que vê a estabilidade nos concursos públicos.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>"Acredito que geralmente os professores tem reconhecimento social. Principalmente pelo papel que desempenham na vida dos estudantes e da sociedade em geral. Mas não acredito que tenhamos reconhecimento financeiro, tendo em vista que trabalhamos no horário normal e também em casa e mesmo assim não somos nem valorizados e muito menos bem pagos."</i>	Relevância social do cargo de professor de Química.	
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Existia. Mas na época eu não tive condições de pagar a passagem."</i>		Reprovaçã o no processo seletivo de Medicina.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	<i>"Não. Não tive muitas aulas de química. Na realidade eu tive esse estímulo em uma aula de biologia. Onde a professora fez o processo de extração do DNA do morango. Através disso eu fiquei curioso e fui pesquisar sobre as fórmulas químicas e os procedimentos relacionados aquele experimento."</i>	Facilidade em se aprofundar no estudo da disciplina de Química no período do Ensino Médio.	

Fonte: Elizeu, 2023

Na esfera institucional escolar, a experiência da participante não atingiu as expectativas mínimas da discente. Isso porque os professores que lecionaram a disciplina na escola em que ela cursou o Ensino Médio não eram formados na área. Dessa forma, não foi possível aplicar as práticas docentes que estimulam o aluno a participar da construção do conhecimento proposto pelo professor. Desta forma, a resposta 01 é classificada como um signo inibidor para a escolha da Licenciatura em Química.

A resposta 02 é classificada como sendo um signo promotor para a escolha docente, pois oferece a possibilidade maior de estabilidade através de um concurso público na área da Química. Assim a resposta 02 foi classificada como sendo um signo promotor.

A relevância social da profissão foi um ponto positivo indicado por ela devido o discurso de que os professores são profissionais indispensáveis para a formação da sociedade. Assim a resposta 03 foi classificada como um signo promotor.

Na esfera do processo seletivo o pesquisado teve uma experiência de não ser atendido ao seu primeiro curso de escolha que era Graduação em Medicina a qual a nota era suficiente para o ingresso na Licenciatura em Química. Portanto a resposta 04 é classificada como sendo um signo inibidor para a escolha da carreira docente.

Sobre o estudo da disciplina construída na Escola, a experiência foi positiva devido à facilidade em assimilar as teorias e participação nas aulas. A resposta 05 foi classificada como um signo promotor.

4.6.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

A participante relatou que o maior impulsionador para a escolha do curso de Licenciatura em Química foi o processo seletivo que proporcionou o acesso a vaga para o curso de acordo com a nota que ela obteve no ENEM.

As vivências escolares foram um fator inibidor para a escolha pela formação da Licenciatura em Química por não proporcionar

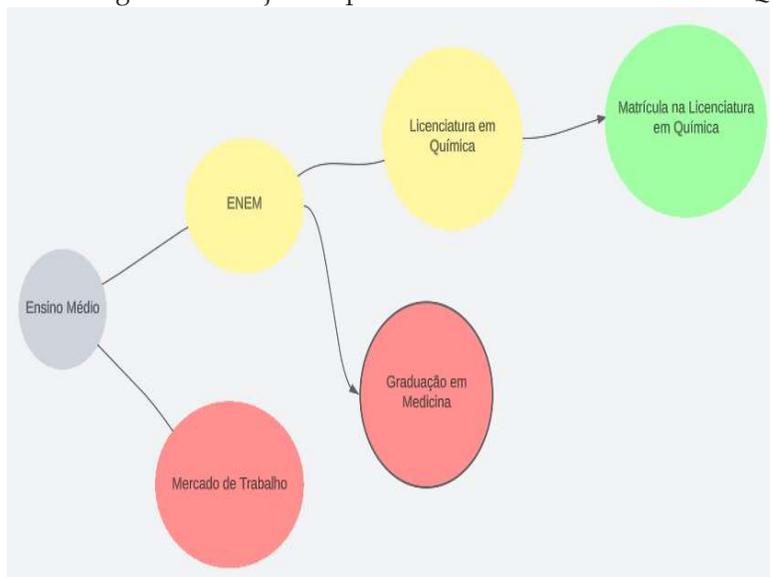
atividades que explorasse o cotidiano e relevância a esta profissão e em contra partida ela sempre percebia o incentivo dos professores para que os alunos pudessem concorrer a vagas de cursos como Medicina ou Direito.

Quando questionada sobre a opinião do seu Núcleo Familiar sobre a carreira docente disse que seu pai sempre mostrou descontentamento na decisão de ela cursar o Ensino Superior e por sua vontade ela deveria ir para o mercado de trabalho.

Sobre a Imagem Docente houve uma professora de Biologia do Ensino Médio que através de suas aulas práticas fizeram com que despertasse a vontade de estar em práticas de laboratórios e a saída mais próxima para que pudesse viver esse desejo seria no curso de Licenciatura em Química.

Quanto as habilidades com o estudo do conteúdo de Química ela disse ter tido muita dificuldade desde o período do Ensino Médio com os conteúdos a serem estudados.

FIGURA 6 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.7 PESQUISADO 07

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.7.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 01” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas destacamos a quarta questão que ensejava compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse

a escolha pela Licenciatura em Química e nessa questão relatou que sua primeira opção seria a de cursar a Graduação em Engenharia Química, porém ocorreu a reprovação e esse foi um signo inibidor para a escolha pela Licenciatura em Química

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: habilidades com a disciplina de Química como o fator de maior relevância para a escolha e em segundo plano as vivências escolares e o Núcleo Familiar como o grupo principal de incentivo para a escolha. Podemos aferir essa afirmativa ao observarmos trechos da transcrição do seu relato como: “tinha muita facilidade em aprender Química desde o Ensino Médio” e “eu venho de uma família de diversos professores” configurando assim o vetor da tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Do questionário realizado ao partícipe da pesquisa na primeira intervenção através do questionário no formato online foi ordenado a seguir no QUADRO-07 e nesse contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 7 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	“Sim”	Boas práticas pedagógicas nas aulas de Química.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	“Sim”	Reconhecimento financeiro.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	“Não”		Baixa relevância social da profissão de professor de Química.
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	“Sim, <i>Graduação em Engenharia Química</i> ”		Reprovação no processo seletivo de Engenharia a Química.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	“Não”		Pouco interesse no aprofundamento do estudo da disciplina de Química no Ensino Médio.

Fonte: Elizeu, 2023

As boas práticas pedagógicas fizeram com que o pesquisado 07 fosse incentivado a seguir a carreira docente quando em relato afirma que as aulas envolviam todos os alunos e que isso incentivava-o a seguir a carreira da formação em docência da Química. A resposta

01 foi classificada, por isso, como um signo promotor para escolha da Licenciatura em Química.

O reconhecimento financeiro foi um ponto positivo que fez a resposta da pergunta 02 ser classificada como um signo promotor para a seleção da carreira docente do pesquisado.

A baixa relevância social da profissão de professor de Química relatada pelo indivíduo foi um fato que o fez repensar algumas vezes a sua escolha formando assim a característica de signo inibidor da escolha da carreira docente na pergunta 03.

O indivíduo pesquisado foi reprovado no processo seletivo para a entrada no curso de Engenharia Química que gerou assim o signo inibidor para carreira docente em Química, contida na pergunta 04.

Sobre estudar a área da Química era pouco interessado no aprofundamento do estudo da disciplina de Química no Ensino Médio, por isso a resposta 05 foi um signo inibidor.

4.7.2 PERGUNTA PROVOCADORA

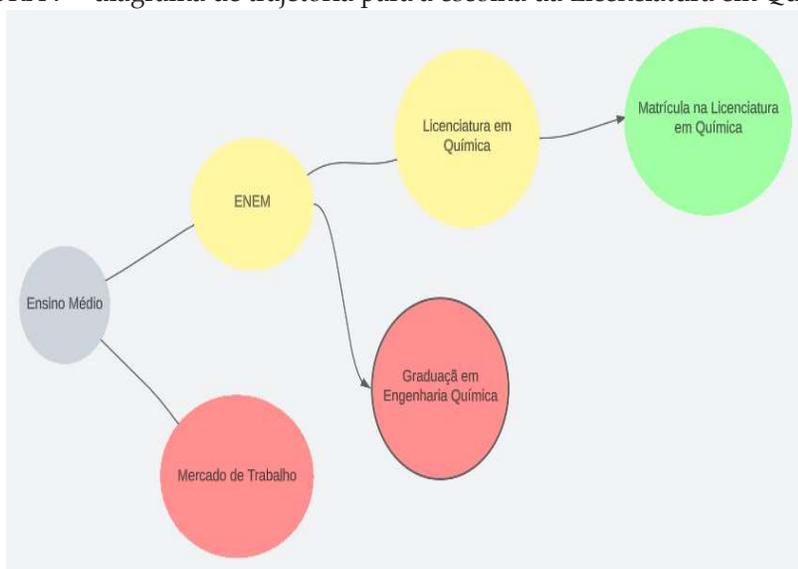
Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

A participante relatou que no período escolar do Ensino Médio teve facilidade relativa com o aprendizado de conteúdos da área Química sendo esse o fator mais relevante para que a adesão ao processo formativo para a Docência em Química ocorresse.

Em paralelo o Núcleo Familiar também foi promotor para a escolha da Licenciatura em Química, haja visto que ela vem de uma família em que é composta por vários professores e esses familiares construíram uma imagem da profissão docente como positiva e de suma importância na formação cidadã do seu contexto social.

Sobre o processo seletivo ela afirma que ele promoveu a sua entrada para a Licenciatura em Química através da disposição de vagas para cotistas de escolas públicas.

FIGURA 7 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.8 PESQUISADO 08

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na

decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.8.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 01” ocorreram em duas etapas em que a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas: a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social ele relatou que não há o devido reconhecimento para a profissão docente em nosso país sendo assim um signo inibidor; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e disse que inicialmente havia a possibilidade em cursar a graduação em Engenharia Química, porém teve maior afinidade com a imagem do docente para sua carreira profissional sendo assim um signo promotor para a escolha e pôr fim a quinta

questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e disse ter facilidade com o aprendizado dos conceitos químicos, no entanto suas experiências com as aulas de Química do Ensino Médio foram negativas e assim esse foi um signo promotor para a escolha da Licenciatura.

No segundo contato com o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: vivências escolares e imagem da profissão docente como os grupos principais de incentivo para a escolha da Licenciatura em Química. Podendo aferir a assertiva quando se observa a transcrições de trechos do seu relato como: “tive bons professores de Química e me ajudaram muito” e “o profissional deve ser reconhecido pelo seu esforço e contribuição para a sociedade” esclarecendo os percursos que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Da variedade de perguntas submetidas ao envolvido na pesquisa na primeira fase através do questionário no formato online foi esquematizada a seguir no QUADRO-08 e neste contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 8 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>"Sim"</i>	Boas experiências com as aulas da disciplina de Química.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>"Sim"</i>	Reconhecimento financeiro através dos concursos públicos para professores de Química.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>"Da forma como a organização social do nosso país é estabelecida, a docência como um todo não é valorizada como deveria ser, isso vale tanto para a química, quanto para as demais áreas do conhecimento."</i>	Reconhecimento social.	
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Sim, engenharia química era minha ideia inicial, mas acabei me identificando mais com licenciatura em química."</i>	Identificação com o curso de Licenciatura em Química.	
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados diretamente com o tema?	<i>"Nem sempre, muitas vezes a metodologia do ensino era muito tecnicista, os focos principais se resumiam ao vestibular e ao enem, a curiosidade em si era pouco estimulada."</i>	Facilidade com o estudo da disciplina.	

Fonte: Elizeu, 2023

Sobre as experiências escolares o pesquisado relata que foram boas devido a interação do professor com a turma e suas práticas em

sala de aula sempre os estimularam a participar e aprender mais. Por esse motivo a resposta 01 é classificada como um signo promotor para a escolha na carreira docente.

Do Núcleo Familiar o reconhecimento financeiro através dos concursos públicos para professores de Química é indispensável para a escolha da carreira docente. E assim a resposta 02 classificasse como sendo um signo promotor.

A imagem social da carreira docente que esse participante tem é o de que há reconhecimento social diante da importância elevada do professor. Na resposta 03 o signo é promotor para a escolha da carreira docente.

No processo seletivo desde o início o pesquisado decidiu fazer a seleção para a carreira docente em Química sendo assim a resposta da pergunta 04 ser classificada como um signo promotor da escolha docente.

Na esfera do conhecimento científico o interesse do pesquisado era destacado por sempre desejar buscar mais informações sobre cada assunto novo discutido em sala de aula e principalmente quando eram relacionados a síntese de insumos farmacêuticos. Logo a resposta da pergunta 5 foi classificada como um signo promotor.

4.8.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

O participante relatou que simultaneamente as vivências escolares e a imagem do Docente de Química foram decisivas para

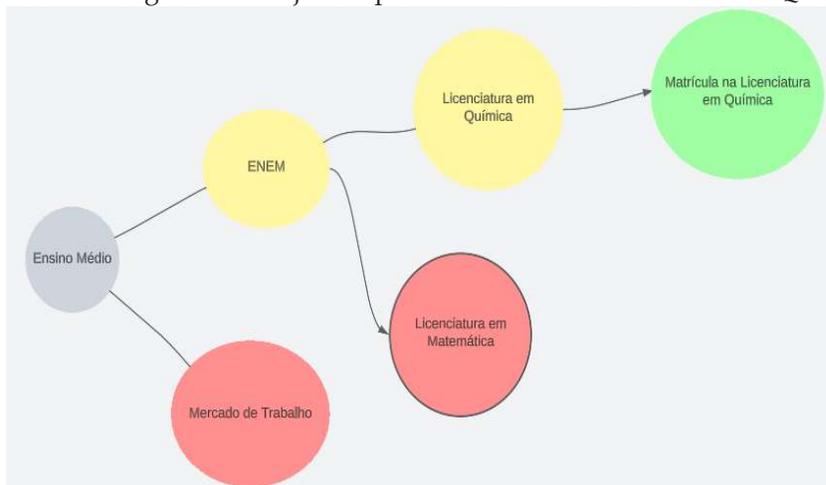
a escolha da profissão Docente sabendo que a experiência com os professores de Química no Ensino Médio fora prazerosa e estimulantes para a aprendizagem.

O Núcleo Familiar foi um agente promotor para a escolha da formação na Licenciatura em Química sendo eles agricultores que não tiveram acesso a escolarização entendem que é muito importante estudar para formar-se como profissional através da escola.

O conjunto do processo seletivo contribuiu de forma positiva ao acesso para a Licenciatura em Química já que o modelo de prova favorecia o aproveitamento do conteúdo que estudou na escola que lhe resultou em notas suficientes para a classificação da vaga.

Sobre as habilidades com o estudo do conteúdo da disciplina de Química no Ensino Médio não são sobressalentes a média da escola para que houvesse um destaque como aluno muito capaz, no entanto dificuldades persistentes no estudo dos conteúdos específicos não houveram.

FIGURA 8 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.9 PESQUISADO 09

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.9.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 09” se deu em duas etapas na qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas destacamos a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos

indivíduos e relatou que a relação em sala de aula com seus professores incentivaram a adesão pela formação docente e assim foi um signo promotor; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar e descreve que seus pais não tiveram acesso à educação por isso entendem que qualquer que seja a formação educacional o indivíduo construa será uma boa alternativa; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social e o relato se deu com a afirmação que a situação que se tem hoje para a classe docente é boa devido os direitos galgados através dos planos de cargos e carreiras da categoria sendo assim um signo promotor; já a quarta questão, ensejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e nesse caso a opção se deu através de um signo inibidor haja visto que o participante almejava a entrada na Licenciatura em Matemática por esse motivo esse será um signo inibidor. Pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e foi relatado a facilidade com o estudo da disciplina devido ao interesse na produção de insumos farmacêuticos e suas composições químicas sendo assim um signo promotor.

No segundo momento o pesquisado foi abordado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve os grupos: Núcleo Familiar e imagem da profissão docente como dos grupos principais de incentivo para a escolha. Nós podemos aferir essa afirmativa ao observarmos as transcrições do seu relato como: “meus pais acham estudar muito importante para ter uma boa

profissão” e “tive boas aulas de Química na Escola” configurando assim a tomada de decisão que promoveram a escolha pela formação na Licenciatura em Química.

Suas perguntas realizadas ao colaborador da pesquisa no primeiro instante através do questionário no formato online, foi elaborado a seguir no QUADRO-09 e nele contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 9 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>“Sim. O fato de gostar de uma disciplina como a de química, muitas vezes se dá pelo fato da relação como o professor em sala de aula. É muita vezes essa relação é inspiradora”.</i>	Experimental em sala de aula no Ensino Médio.	
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>“Meus pais são pessoas que não tiveram acesso a educação. Pra eles a educação seja de uma professor de química ou qualquer que seja a área fundamental pra promover uma qualidade de vida melhor e mais estável financeiramente.”</i>		Os meus pais dizem que não é compatível o esforço de se formar como professor com a remuneração que a profissão oferece.
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>“Sim. Além de observar que há uma carência no mercado de trabalho de professores especializados na área da química, também podemos conta com um plano de carreira que apoia o professor.”</i>	Socialmente os professores são reconhecidos por seu trabalho.	

Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"Sim. Minha segunda opção era licenciatura em Matemática."</i>		Nota do ENEM não era suficiente para ser aprovado em outro curso.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados diretamente com o tema?	<i>"Sim. Acho bastante interessante a área de desenvolvimento de produtos químicos e farmacêutico."</i>	Interesse no estudo da disciplina.	

Fonte: Elizeu, 2023

Experimentação em sala de aula no Ensino Médio fez com que nas experiências institucionais da sua formação de Ensino Médio fosse gerado um signo promotor para docência em Química, logo a resposta da questão 01 classificasse como um signo promotor da escolha pela carreira docente.

Os meus pais não acham que a profissão docente é uma opção boa para a vida já que os salários praticados não são suficientes para ter um padrão de vida financeira bom e o esforço que tem no processo de formação no Ensino Superior é muito grande fazendo com que o custo benefício fosse negativo por tanto a resposta da pergunta 02 é um signo inibidor para a escolha da carreira docente.

O pesquisado declara que o reconhecimento social para a profissão docente é bastante significativo e teve um peso relevante para a escolha da carreira docente e por isso a resposta da pergunta 03 foi classificada como sendo um signo promotor para a escolha da carreira docente.

A nota do ENEM não foi suficiente para ser aprovado na Licenciatura em Matemática, devido a essas circunstâncias, a resposta 04 foi um signo inibidor para a escolha da carreira docente.

Quando estudante de Ensino Médio demonstrava interesse em estudar os conteúdos da disciplina de Química e também relatou que tinha facilidade na assimilação do conteúdo ministrado nas aulas de acordo com a metodologia do professor de Química do Ensino Médio, assim a resposta da pergunta 05 foi classificada como sendo um signo promotor.

4.9.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

O participante relatou que a Imagem Docente foi o fator mais relevante para que ocorresse a escolha pela a Licenciatura em Química já que as práticas em sala de aula com experimentos de Química e as aulas teóricas dos seus professores no período do Ensino Médio fizeram com que o estimulasse a seguir com o desejo em ingressar para a carreira docente.

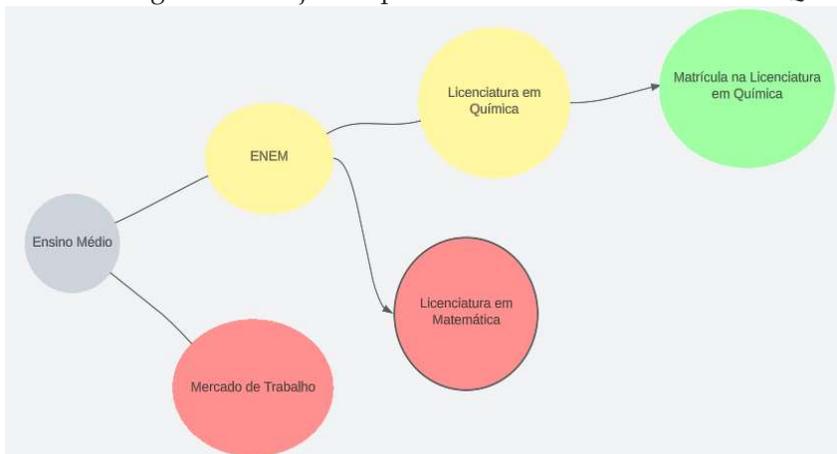
O Núcleo Familiar incentivou e teve um papel de decisivo no processo de escolha já que apesar de não concordarem que o salário dos professores é justo, eles reconhecem a importância da profissão para a sociedade.

Sobre a experiência com o estudo dos conteúdos da disciplina de Química no Ensino Médio ele fala que possuía facilidade no aprendizado e cumpria com o

cronograma de atividades da sala de aula e também era incentivado a se aprofundar no estudo dos conteúdos básicos da disciplina.

No quesito vivências escolares institucionais ele diz que sua Escola não proporcionou atividade que explorasse o dia a dia da carreira docente e sua importância para a sociedade.

FIGURA 9 - diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.10 PESQUISADO 10

A análise dos dados coletados procedeu-se em duas etapas da qual a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas sendo a primeira com a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar; a terceira questão buscava reconhecer qual a imagem o indivíduo possuía da carreira docente como fonte de reconhecimento financeiro e social; já a quarta

questão, desejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química e pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio e no segundo momento o pesquisado foi submetido a uma pergunta provocadora que buscava identificar conjuntos sociais que influenciaram na escolha da Licenciatura em Química segundo os conjuntos de experiências sociais das: vivências escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo; habilidades com o conhecimento em Química.

4.10.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

Na análise dos dados coletados do “Pesquisado 10” ocorreram em duas etapas onde a primeira ocorreu de forma online no formato de questionário aberto contendo cinco perguntas. Das perguntas destacamos a primeira possuía a intenção de entender qual o impacto afetivo os professores da disciplina de Química construíram nos indivíduos e relatou que a maioria dos seus professores da disciplina o incentivaram para a escolha da carreira docente sendo esse um signo promotor para a escolha; a segunda pergunta buscava esclarecer o papel da opinião dos pais/responsáveis exercia na decisão para a adesão da carreira docente como profissão e promotor de estabilidade financeira para o Núcleo Familiar e foi relatado que os pais possuem o entendimento que os profissionais docentes possuem bons salários; já a quarta questão, desejávamos compreender o papel do processo seletivo como facilitador ou impedimento para que ocorresse a escolha pela Licenciatura em Química ele disse que havia a vontade em fazer a graduação em Engenharia Química, porém a nota para conseguir a vaga foi maior que a sua e pela afinidade de conteúdos com o curso

de engenharia fez a escolha por Licenciatura em Química sendo um signo inibidor que provocou a escolha. Pôr fim a quinta questão buscávamos que o pesquisado esclarecesse suas habilidades com o estudo conceitual da química ao qual foi exposto no período do Ensino Médio ele disse ter facilidade em estudar a disciplina de Química e seu desejo em conhecer profundamente os fenômenos químicos o levou a escolha para a Licenciatura sendo, portanto, um signo promotor para a escolha desse curso.

No segundo momento abordamos o pesquisado, gravamos o áudio do seu relato, de forma que fossem atendidas a verbalização da experiência em alguns grupos sociais ao qual viveu e no relato descreve o grupo: imagem da profissão docente o fator de maior relevância no processo de escolha da Licenciatura em Química. Aferimos essa assertiva ao observarmos transcrições do seu relato como: “meu professor me ensinava Química, Biologia e Geografia e em todas as matérias tinham aulas boas” e “ter paciência com os alunos para que pudessem aprender mesmo com dificuldade” são relatos que indicam que sua escolha ocorreu em primeiro plano pela Imagem Docente que havia sobre um professor específico do Ensino Médio.

Ao número de perguntas promovidas ao participante da pesquisa na primeira ocasião através do questionário no formato online foi ordenado a seguir no QUADRO-10 e nele contém a primeira coluna com as perguntas feitas ao participante, na segunda coluna a transcrição da resposta do participante, já na terceira e quarta coluna referem-se aos signos atribuídos a resposta da segunda coluna sendo preenchido apenas com o signo que atendeu a origem da coluna de respostas.

Quadro 10 – Signos Promotores e Signos Inibidores.

Pergunta	Respostas	Signo promotor	Signo inibidor
Quanto aos seus professores da disciplina de Química: você os classificaria como inspirações para o ingresso no curso de Licenciatura em Química UFPE/CAA?	<i>"A maioria dos professores sim"</i>		Aulas pouco interessantes da disciplina de Química no Ensino Médio.
Seus pais/responsáveis defendem que a profissão de professor de Química promove uma vida financeira estável?	<i>"Eles acham que tem bons salários"</i>	Reconhecimento financeiro bom para a realidade da minha família.	
Através de sua compreensão: formar-se como professor de Química é uma estratégia ótima para obter reconhecimento social e financeiro?	<i>"Não"</i>		Rotina muito exaustiva nas escolas a sociedade e os políticos não favorecem os professores.
Referente ao processo seletivo para o Ensino Superior: existia a possibilidade de você ter ingressado em outro curso que não fosse o de Licenciatura em Química?	<i>"No momento não"</i>		Reprovação no processo seletivo em Engenharia Química.
Sobre os conhecimentos científicos da disciplina de Química: em todo seu percurso escolar, que teve contato direto com a disciplina de Química, você sentiu-se estimulado a buscar mais informações sobre os conteúdos estudados em sala de aula que fossem ligados direto com o tema?	<i>"Sim"</i>	Desejo em conhecer profundamente as teorias da Química.	

Fonte: Elizeu, 2023

As vivências escolares do indivíduo 10 não foram estimulantes para que pudesse escolher a carreira na docência em química já que os professores não ministravam aulas que os estimulassem a participar das atividades e estudar mais a fundo os conceitos químicos. Por esse motivo a questão 01 foi classificada como sendo signo inibidor para a escolha.

Reconhecimento financeiro bom para a realidade da minha família foi uma declaração feita pelo pesquisado que expôs os desejos dos seus pais em que esse indivíduo tenha a profissão de docente para que haja mais estabilidade financeira para seu Núcleo Familiar. A resposta da pergunta 02 foi classificada como um signo promotor para a escolha da carreira docente.

A rotina na escola que os professores exercem é muito exaustiva devido a essa observação do pesquisado a resposta da pergunta 03 é um signo inibidor para a escolha docente.

Quando submetido ao SISU, o indivíduo pesquisado teve sua primeira escolha negada devido a sua nota não atender o valor mínimo entre os candidatos aprovados que o levou a optar pela segunda opção da Licenciatura em Química. Logo a resposta da pergunta 04 foi um signo inibidor.

O desejo de aprofundar-se nos conhecimentos teóricos da Química foi um signo promotor para a escolha daí fazendo a resposta da pergunta 05 ser classificada como sendo um signo promotor para a escolha da carreira da Licenciatura em Química.

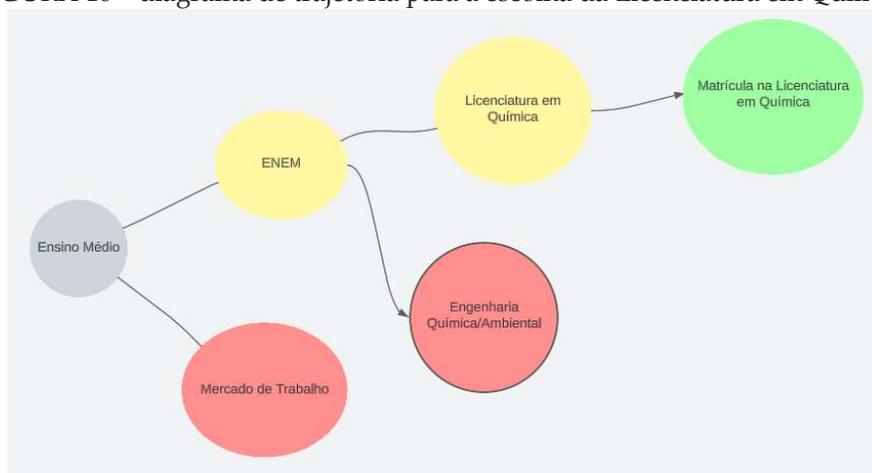
4.10.2 PERGUNTA PROVOCADORA

Quando indagado qual dos grandes conjuntos: vivências institucionais escolares; Núcleo Familiar; imagem da profissão docente; processo seletivo e habilidades com a disciplina de Química. Qual/

Quais foram o/os conjuntos mais fortes que te guiaram para a escolha da Licenciatura em Química?

O pesquisado afirma que as vivências que ele teve no Ensino Médio com a disciplina de Química foram o fator mais relevante nesse processo de decisão seguido da imagem da profissão que seus pais detinham sobre professores de Química e que eram embasados na estabilidade financeira proferida pela profissão docente através da oferta grande de vagas no mercado de trabalho.

FIGURA 10 – diagrama de trajetória para a escolha da Licenciatura em Química.



Fonte: Elizeu, 2023

4.11 SÍNTESE DOS RESULTADOS

A respeito dos resultados levantados através da análise da coleta de dados feita com os participantes tivemos quatro participantes que tiveram maior número de signos promotores para a escolha pela formação em Licenciatura em Química e os outros seis tiveram predominância de signos inibidores para a escolha pela formação em Licenciatura em Química.

O participante 01 teve como predominância maior número de signos inibidores para a escolha da Licenciatura em Química e que

foram eles: reconhecimento financeiro; processo seletivo e não havia afinidade com o aprofundamento do estudo da disciplina durante a escola. Como signos promotores foram: exemplo dos profissionais e reconhecimento social.

O participante 02 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: admiração pelos professores; reconhecimento financeiro; não havia outra escolha e facilidade no estudo da disciplina. Como signo inibidor houve apenas a ausência do reconhecimento social.

O participante 03 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: boas práticas dos professores da disciplina; reconhecimento financeiro; status social e facilidade no estudo da disciplina de Química. Como signo inibidor houve apenas a reprovação no processo seletivo de Licenciatura em Matemática.

O participante 04 teve como predominância maior número de signos inibidores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: aulas desmotivadoras no Ensino Médio na disciplina de Química; relevância social baixa na minha cidade; reprovação no processo seletivo de Ciências Biológicas. Como signos promotores foram: reconhecimento financeiro e facilidade no estudo da disciplina de Química no Ensino Médio.

O participante 05 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: desejo em cursar a mesma universidade que a professora do Ensino Médio cursou sua Licenciatura em Química; reconhecimento financeiro através dos concursos públicos; reconhecimento social da profissão e facilidade com o estudo da disciplina na escola. Como

signo inibidor houve apenas a reprovação no processo seletivo de Biomedicina.

O participante 06 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: incentivo principal do pai que vê a estabilidade nos concursos públicos; relevância social do cargo de professor de Química e facilidade em se aprofundar no estudo da disciplina de Química no período do Ensino Médio. Como signo inibidor houveram apenas a reprovação no processo seletivo Medicina e professores que lecionaram a disciplina na escola que estudei o Ensino Médio não eram formados na área.

O participante 07 teve como predominância maior número de signos inibidores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: baixa relevância social da profissão de professor de Química; reprovação no processo seletivo de Engenharia Química e pouco interesse no aprofundamento do estudo da disciplina de Química no Ensino médio. Como signos promotores tivemos: boas práticas pedagógicas nas aulas de Química e reconhecimento financeiro.

O participante 08 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: boas experiências com as aulas da disciplina de Química; reconhecimento financeiro através dos concursos públicos para professores de Química; boas experiências com as aulas da disciplina de Química; reconhecimento financeiro através dos concursos públicos para professores de Química. Particularmente nesse caso não houve o relato da presença de signo inibidor para a escolha da Licenciatura em Química.

O participante 09 teve como predominância maior número de signos promotores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: experimentação em sala de aula no Ensino Médio; socialmente os professores são reconhecidos por seu trabalho e interesse no estudo da disciplina. Como signo inibidor houveram apenas: os meus pais dizem que não é compatível o esforço de se formar como professor com a remuneração que a profissão oferece; nota do ENEM não era suficiente para ser aprovado em outro curso.

O participante 10 teve como predominância maior número de signos inibidores para a escolha da Licenciatura em Química e que foram eles: aulas pouco interessantes da disciplina de Química no Ensino Médio; rotina muito exaustiva nas escolas a sociedade e os políticos não favorecem os professores e reprovação no processo seletivo de Engenharia Química. Como signos promotores tivemos: reconhecimento financeiro bom para a realidade da minha família e desejo em conhecer profundamente as teorias da Química.

Assim, podemos aferir que do público pesquisado 70% tiveram como signos inibidores que levaram o indivíduo para a escolha da Licenciatura em Química o fato da reprovação em outro curso e a partir desse impedimento no processo de escolha do indivíduo precisaram ser redimensionados para a Licenciatura em Química, no entanto outros fatores como oferta de vaga disponível para a Licenciatura, incentivo da visão positiva do Núcleo Familiar a respeito da profissão encaminharam esses indivíduos também promoveram para a escolha da formação inicial da carreira docente.

CAPÍTULO 5

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa teve como problema central a identificação dos conjuntos de signos que promoveram ou inibiram a decisão de dar início ao percurso formativo institucional para a formação profissional dos estudantes do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Pernambuco - Campus do Agreste. Sendo assim acontecendo o entendimento sobre a influencia de quais elementos semióticos participaram desse percurso de escolha.

Buscamos responder a essa demanda através do esclarecimento conceitual a que compete os signos dentro da Psicologia Cultural Semiótica e apoiado em um estudo de caso do qual o público consistia em alunos do curso de Licenciatura em Química que foram submetidos a questionário aberto e pergunta provocadora para que o traçado até a decisão final em fazer o curso se deu. Com isso coletamos dados orais e questionários escritos que nos embasaram para o atendimento a demanda suscitada.

Sendo assim, analisamos as relações entre a tomada de decisão para a adesão ao curso inicial da carreira docente da Química através da perspectiva semiótica por meio da identificação dos signos que atuam na regulação da tomada de decisão para a carreira docente explicitando aspectos sociais, culturais e históricos individuais que foram pertinentes no trajeto para a escolha profissional desses participantes.

Logo, encontramos em análise inicial o apontamento, de forma genérica, dos motivos que indicaram uma direção para a matrícula no curso de Química por não ter conseguido ser aprovado em outro curso sendo essa Licenciatura que cursam na atualidade uma segunda opção visando outros pormenores que não fossem o seu desejo real para a carreira acadêmica e projeto de vida.

Muitos pais desses participantes da pesquisa tem uma visão revolucionária da profissão docente, no quesito financeiro, já que a grande maioria deles pais não frequentaram a escola regular e quando o fizeram ainda não chegaram a concluir o ciclo da Educação Básica dando base para que seus filhos, mesmo que sem desejarem, sejam formados nesse curso e superem as expectativas financeiras daquele determinado grupo familiar.

REFERÊNCIAS

AUGUSTO, L. T. **Estudo de caso em pesquisas exploratórias qualitativas: um ensaio para a proposta de protocolo do estudo de caso.** Rev. FAE, Curitiba, v.12, n.1, p.103-119, jan./jun. 2009.

BRAGA, Maria Lucia Santaella. As três categorias peircianas e os três registros lacanianos. **Psicologia USP**, v. 10, p. 81-91, 1999.

BONI, Valdete; QUARESMA, Sílvia Jurema. Aprendendo a entrevistar: como fazer entrevistas em Ciências Sociais. **Em tese**, v. 2, n. 1, p. 68-80, 2005.

CABELL, K. Mediadores, reguladores e catalisadores: Um modelo de desenvolvimento de trajetórias que inclui o contexto. **Psicologia & Sociedade**, v. 3, n. 1, pág. 26-41, 2010.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.

CAMPOS, V. T. B. .; GASPAR , M. de L. R. .; MORAIS , S. J. de O. . Imagens e Identidades da Docência: ser, tornar-se e fazer-se professor, professora. **Ensino em Re-Vista**, [S. l.], v. 27, n. 1, p. 93-117, 2020. DOI: 10.14393/ER-v27n1a2020-4. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/52748>. Acesso em: 23 jul. 2023.

CAMPOS, L. L.; MELO, A. K.. Noção de família(s) no campo da saúde brasileira: ensaio teórico-reflexivo. *Escola Anna Nery*, v. 26, p. e20210197, 2022.

CANAVARRO, José Manuel Portocarrero. **Ciência e sociedade**. Coimbra: Quarteto, DL 1999, 1999.

CHAMON, E. M. Q. O. **Formação e (Re) construção identitária: estudo das memórias de professores do ensino básico inscrito em um programa de formação continuada.** 2003. 117 f. Tese (Pós-Doutorado

em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.

CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Revista brasileira de educação**, p. 89-100, 2003.

COELHO NETO, J. Teixeira. Semiótica, informação e comunicação: diagrama da teoria do signo. In: **Semiótica, informação e comunicação: diagrama da teoria do signo**. 1990. p. 217-217.

CUNHA, Aparecida Miranda; TUNES, Elizabeth; SILVA, Roberto Ribeiro da. Evasão do curso de química da Universidade de Brasília: a interpretação do aluno evadido. **Química Nova**, v. 24, n. 2, p. 262-280, 2001.

DE MATTOS, E. L. S. A. Desenvolvimento do self na transição para a vida adulta: um estudo longitudinal com jovens baianos. 2013.

DE MATTOS, Elsa; CHAVES, Antônio Marcos. Regulação semiótica através de signos inibidores: criando um ciclo de significados rígidos. **Ciências Psicológicas e Comportamentais Integrativas**, v. 47, n. 1, pág. 95-122, 2013.

FLAVELL, John H.; MILLER, Patrícia H.; MILLER, Scott A. Desenvolvimento cognitivo. In: **Desenvolvimento cognitivo**. 1999. p. 341-341.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GILLESPIE, Alex et al. Compromissos comunitários conflitantes: Uma análise dialógica dos diários de uma mulher britânica na Segunda Guerra Mundial. **Revista de Psicologia Comunitária**, v. 36, n. 1, pág. 35-52, 2008.

JOBIM, Solange et al. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin**. Papirus Editora, 1994.

PEIRCE, Charles S. El icono, el índice y el símbolo. **Traducción castellana de Sara Barrena. Fuente textual en CP**, p. 2.274-308, 2005.

MAHN, Holbrook. A abordagem metodológica de Vygotsky. **Pensamento metodológico em psicologia: 60 anos perdidos?** pág. 297, 2010.

MALDANER, Otavio A.; NONENMACHER, Sandra EB; SANDRI, Vanessa. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS. **Salão do Conhecimento**, 2008.

MATTOS, Elsa de. A mediação semiótica da “responsabilidade”: um estudo sobre a construção de valores na transição para a vida adulta. **Psicologia USP**, v. 27, p. 178-188, 2016.

MONTEIRO, Luana et al. Estudo de caso: uma metodologia para pesquisas educacionais. **Ensaio Pedagógicos**, v. 2, n. 1, p. 18-25, 2018.

NARDI, Roberto; DE ALMEIDA, Maria José Pereira Monteiro. Formação da área de ensino de ciências: memórias de pesquisadores no Brasil. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 4, n. 1, 2004.

NÓVOA, António. Relação escola-sociedade: novas respostas para um velho problema. **Formação de professores. São Paulo: UNESP**, p. 19-39, 1998.

NICOLAU, Marcos et al. Comunicação e Semiótica: visão geral e introdutória à Semiótica de Peirce. **Revista eletrônica temática**, v. 6, n. 08, 2010.

PINHO, Marco Aurélio Benevides de et al. Construção de significados na trajetória de vida de empreendedores sob a perspectiva da Psicologia Cultural Semiótica. 2017.

SANTOS, Larissa Medeiros Marinho dos. O papel da família e dos pares na escolha profissional. **Psicologia em Estudo**, v. 10, n. 1, p. 57-66, 2005.

ÍNDICE REMISSIVO

C

Carreira 19, 21, 22, 27, 28, 31, 32, 35, 37, 38, 40, 42, 43, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 55, 56, 58, 61, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 72, 76, 77, 82

D

Docente 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 76, 77, 82

E

Ensino 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 31, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 58, 59, 62, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 73, 74, 75, 76, 79

Estudo 14, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 31, 32, 37, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 56, 58, 59, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81

F

Financeiro 2, 18, 19, 21, 22, 26, 27, 28, 32, 37, 38, 40, 42, 43, 47, 48, 53, 56, 58, 61, 63, 64, 68, 72, 74, 75, 76, 77

L

Licenciatura 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77

P

Professores 14, 17, 21, 22, 23, 25, 27, 30, 32, 33, 37, 41, 42, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 57, 59, 61, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 79, 81

Profissão 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77

Promotor 21, 25, 27, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 51, 53, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 83

Q

Química 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80

R

Reconhecimento 21, 22, 26, 27, 28, 30, 32, 35, 37, 38, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 53, 56, 58, 61, 63, 64, 66, 68, 74, 75, 76

S

Signo 16, 23, 25, 29, 30, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 54, 56, 58, 59, 61, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 72, 74, 75, 76, 80, 83

SOBRE O AUTOR

Éverton Elizeu da Silva possui mais de 10 anos na carreira docente da Educação Básica no Brasil. Graduado no curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Caruaru, tem Pós-graduação Lato Sensu em Educação Ambiental e Sustentabilidade pela Universidade Candido Mendes e Mestre em Ensino de Ciências e Matemática Pela Universidade Federal de Pernambuco.

SIGNOS INIBIDORES E PROMOTORES NO PROCESSO DE DECISÃO NO SE TORNAR DOCENTE DE QUÍMICA-VOL 2

Nesse volume nos dedicaremos para analisar os dados coletados para esse estudo . Conseqüentemente, identificamos signos promotores e signos inibidores que vetorizaram em módulo, direção e sentido o indivíduo para a certificação institucional básica da docência em Química e o intervalo temporal significativa para a análise foi dado entre as séries finais do Ensino Fundamental até a matrícula no curso de Licenciatura. Para tal feito, faz-se necessário o arquétipo dos estudantes da Licenciatura em Química da UFPE-CAA dentro de um estudo de caso que facilitou o direcionamento para a exploração da problemática. Além disso, de tal forma que realizamos uma primeira coleta de dados mediada por um questionário online e, em consecutivo, a submissão a uma pergunta provocadora que resultaram na delação dos objetos simbólicos que os trouxeram para o curso em questão.

Autor

RFB Editora
Home Page: www.rfbeditora.com
Email: adm@rfbeditora.com
WhatsApp: 91 98885-7730
CNPJ: 39.242.488/0001-07
Av. Governador José Malcher, nº 153, Sala 12,
Nazaré, Belém-PA, CEP 66035065

